

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №28 «Рябинушка»

Паспорт средней группы №4
«Солнышко»



Воспитатели:
Михайличенко О.Н.
Колесникова О.В.

п. Раздольный

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.
3. Информационная справка о раздевальной комнате
4. Информационная справка о групповой комнате
5. Информационная справка о спальном комнате
6. Информационная справка об умывальной комнате
7. Принципы построения предметно-развивающей среды группы:
 - «Социально-коммуникативное развитие
 - «Речевое развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»
 - «Физическое развитие»
8. Картотеки
9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей — это одна из главных задач дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

2. Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной

сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям.

Задачи группы:

- Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника;
- Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а так же адаптации детей;
- Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
- Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков

3. Информационная справка о раздевальной комнате

Цель: организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.

Общая площадь: 13,1 кв.м.

Освещение: светодиодная панель -2 шт

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 1 окно

Мебель: лавочки детские-2 шт.; скамейка -1 шт.; шкафы для одежды- 26 шт.
сушильный шкаф для детской одежды

Дополнительные средства: тюль- органза-1 шт.; карниз 1 шт., ковровые дорожки -3 шт., дезар.



4. Информационная справка о групповой комнате

Цель: оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 52,0 кв.м.

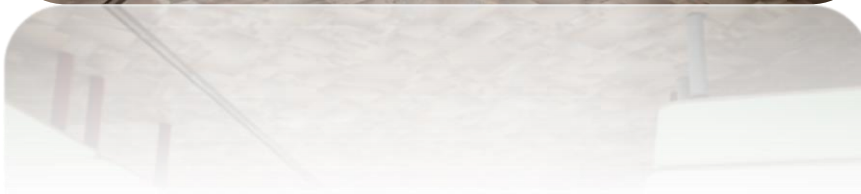
Освещение: светодиодная панель -12 шт.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 2 больших окна

Мебель: Столы детские- 10 шт.; стулья детские-25 шт.; столик детский -2шт.; кухонный гарнитур-1шт.; шкаф для кукольной одежды-1шт.; трюмо-1шт.; стеллаж «горка» для дидактического материала – 2шт.; стеллаж для конструирования 1 шт.; стеллаж для игр 1 шт.

Дополнительные средства: гардина 2 шт.; тюль- органза-2 шт.; шторы – 4 шт.; палас – 2 шт.; мольберт-1шт.; увлажнитель воздуха – 2 шт.; дезар – 1шт.; ТСО: интерактивная доска -1 шт.; мультимедийный проектор -1шт, ноутбук -1шт.



5. Информационная справка о спальном зале

Цель: создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

Общая площадь: 49,3 кв.м

Освещение: светодиодная панель - 8 шт.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 2 больших окна

Мебель: Кровать детская -22 шт.; стул взрослый 1 шт., стол письменный 1 шт; шкаф для одежды сотрудников -1 шт.; шкаф для дидактического материала – 2 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: постельное белье – 22 комплекта; подушки – 22 шт.; матрасы -22 шт.; покрывало 22 шт.; шторы – 5 шт.; тюль – 1 шт.; комнатный термометр – 1шт.; ковер – 1 шт.



6. Информационная справка об умывальной комнате

Цель: создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

Общая площадь: туалет 6,0 кв.м, умывальная: 8,1 кв.м.

Освещение: светодиодные лампы – 6шт.;

Напольное покрытие: кафель

Наличие дневного света: 2 окна

Мебель: шкаф – 1 шт.; шкафчики для полотенец – 3 шт.

Дополнительные средства: раковины – 4 шт.; унитаза – 2 шт.; ванная для мытья ног – 1 шт.; зеркало – 1 шт.; список детей на полотенца; мыльницы – 4 шт.; органайзер для расчёсок -1 шт.; тазы для мытья игрушек -3 шт.



7. Предметно-пространственная развивающая среда.

«Социально-коммуникативное развитие»

«Центр безопасности»

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Наименование:

- Книги «Правила поведения для воспитанных детей», «Чтобы не было беды», Л.Н.Толстой «Пожарная собака Булька»
- Развивающие карточки: «Транспорт», «Безопасность», «Пожарная безопасность», «Хорошо-плохо» и др.
- Наглядные пособия: «Азбука безопасности», «Опасные предметы», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем».
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
- Макеты домов, деревьев, светофоров и др.
- Игровой дидактический материал: «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Безопасность на дороге», лото «Дорожные знаки».



- Наглядно-иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки и др.)
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с пожарной и дорожной тематикой.
- Мелкий и специальный транспорт
- Раскраски, лабиринты по основам пожарной жизнедеятельности.
- Чехлы на стулья для сюжетно ролевых игр по безопасности: «Пожарная машина», «Скорая помощь».

«Центр трудовой деятельности»

Цель: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Наименование:

- Стенд «Мы дежурируем»
- Лейки для полива растений
- Фартуки хлопчатобумажные
- Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных
- Салфетницы, салфетки
- Стаканчики для полоскания рта
- Клеенчатые фартуки
- Д/игры «Что сначала, что потом», «Профессии» и др.



Уголок приветствия «Здравствуйте, я пришёл!»

Цель: создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия.

Для этого можно использовать: Стенд с фото детей (приходя в детский сад ребенок переворачивает лицом свое фото к окружающим, таким образом заявляя о своём присутствии в группе).



Уголок «Наши правила в группе»

Данное наглядное пособие расширит возможности педагога по формированию у детей навыков правильного поведения в детском саду (во время приема пищи, в помещении, в группе, во время передвижения по детскому саду, во время игр).



«Центр игровой деятельности»

Цель: создание условий для творческой деятельности детей, развитие фантазии, формирование игровых навыков и умений, воспитание дружеских взаимоотношения между детьми.

Наименование:

- Настольные игры: игры на составление целого из частей, игры на установление взаимосвязи между предметами;
- Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Салон красоты», «Зоопарк», «Автосалон», «Заправка» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Мебель для игр: кухонный гарнитур, шкаф для кукольной одежды, трюмо;
- «Кухонный уголок»: игрушечная посуда, куклы в одежде мальчиков и девочек, разных размеров, коляски для кукол летняя и зимняя, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол;
- Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт.



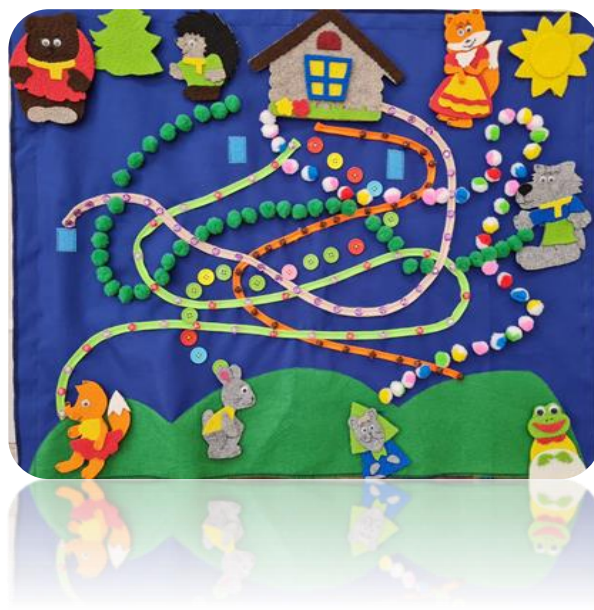
«Речевое развитие»

«Центр театрализованной деятельности»

Цель: развитие творческих способностей у детей; развитие воображения, умения импровизировать; развитие памяти, внимания, выражение основных эмоций.

Наименование:

- Набор «Театральный уголок»
- Игрушки-забавы
- Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей
- Куклы и игрушки для различных видов театра.
- Фланелеграф, сюжетные картинки по русским народным сказкам
- Панно «Лабиринт по сказке «Теремок»



«Цент художественной литературы»

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.

Наименование:

- Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам
- Магнитная доска, картинки для пересказа сказок, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов
- Книжки-раскраски, цветные карандаши, бумага, рисунки детей к литературным произведениям
- Полка для «Буккроссинга», книги для семейного чтения



«Познавательное развитие»

«Центр краеведения и патриотизма»

Цель: воспитание и формирование нравственной личности, приобщение детей к традициям и обычаям своего народа, формирование у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране; воспитание гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Наименования:

- Символика России: Российский флаг, герб, портрет Президента РФ
- Глобус, географический атлас для детей
- Куклы в национальных костюмах
- Учебник для малышей «Моя Родина- Россия», стихи, скороговорки, рассказы, сказки русского народа
- Дидактический материал: «Российская армия», «День Победы», викторины.
- Альбомы-раскраски «Государственные праздники России», «Народные промыслы» и др.
- Книги, знакомящие детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями...
- Книги энциклопедии о Камчатском крае.



Дидактическая многофункциональная игра-викторина «Моя родина Россия»

Аннотация: данное методическое пособие включает в себя дидактические игры, которые позволяют мотивировать детей к осознанному усвоению материала по знакомству с родной страной – вызвать чувство гордости за свою страну, пробудить интерес к её истории.



Авторское дидактическое настольное пособие «Мой поселок»

Аннотация: дидактическое настольное пособие «Мой поселок» - это увлекательный экскурс по родному поселку.

Цель: формирование представление детей о родном поселке.

Задачи:

- расширить и закрепить знания детей о родном поселке - названиях улиц, организациях и учреждениях поселка;
- упражнять в составлении аргументированных ответов, формулировке наводящих вопросов; развивать интерес к занятиям о родном крае.
- развивать логическое и пространственное мышление, память и внимание.



Ландшафтный макет –карта «Полуостров Камчатка» своими руками.

Аннотация: ландшафтный макет-карта –это плоскость, с обозначенным цветом рельефом природной территории (растительность –зеленым; океаны, моря, реки –голубым, горы и вулканы-коричневым). Макет- копия географической карты полуострова Камчатка.

Предлагаемое пособие по краеведению для детей дошкольного возраста помогает организовать и интересно провести совместную деятельность педагога с детьми.

Задачи:

- Развитие монологической и связной речи;
- Развитие знаний детей о родном крае;
- Развитие творческих способностей, смекалки и сообразительности;
- Познакомить детей с коренными народами, населяющими Камчатку (алеуты, ительмены, чукчи, эвены, алюторцы, камчадалы) с их образом жизни, национальной одежде;
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей;
- Закрепить знания о животных, обитающих на территории Камчатки.



«Центр познавательно - исследовательской деятельности»

Цель: обогащение опыта познавательно — исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста, развитие умений и навыков взаимодействия с различными объектами исследования.

Наименование:

- Развивающие задания «Занимательные опыты»
- Набор прозрачных сосудов разной вместимости, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, безмен, весы
- Песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки
- Технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл и др.)
- Природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др.
- Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль и др.
- Предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, скрепки и др.)



«Центр экологии»

Цель: привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Наименование:

- Растения, требующие разных способов ухода;
- Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления;
- Календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев и бланков дневника наблюдений;
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
- Иллюстрации с изображением признаков сезона
- Наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Живое-неживое», «Времена года» и др.
- Альбомы: «Зима», «Осень», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые» и др.
- Развивающие карточки «Объекты природы», «Деревья», «Рыбы» и др.
- Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц.



«Центр занимательной математики»

Цель: формирование развития познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Наименование:

- Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор», игры на составление предметов по нескольким признакам, игры на установление последовательности предметов по степени возрастания;
- Занимательный и познавательный математический материал: рамки вкладыши, кубики, мозаика и др.
- Геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету, размеру;
- Цветные счетные палочки, счетный материал;
- Головоломки
- Песочные часы, «Волшебные часы», модели частей суток, времен года, месяцев, дней.



«Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изоделятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Наименование:

- Материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски, палитра.
- Материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щётки, печатки, трубочки и др.
- Материалы для лепки
- Материалы для аппликации
- Стенд для демонстрации творческих работ детей
- Альбомы для раскрашивания
- Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей и др.
- Фоны разного цвета, размера и формы
- Обрезки цветной бумаги, ткани, пуговицы, ленточки, бусины и др.- для самостоятельной творческой деятельности.



«Центр строительно-конструктивных игр»

Цель: создание условий для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых; развитие интереса детей к конструированию и моделированию, развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, воспитание чувства дружбы, коллективизма, самостоятельности, бережного отношения к оборудованию уголка.

Наименование:

- Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др.
- Тематические конструкторы «Городок», «Морской» и др.
- Машины разных размеров, грузовые и легковые
- Альбом с образцами, моделями для конструирования
- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: якорь, руль, штурвал
- Набор для плоскостного конструирования
- Мелкие игрушки для обыгрывания
- Конструктор «Лего»
- Дидактические игры: «Палочки – смекалочки», «Осенний конструктор», «Найди пару», «Собери по образцу»
- Фетровое панно «Фетровый город»



«Центр музыкальной деятельности»

Цель: развитие творческих способностей детей, формирование способности эмоционально откликаться на песенные и музыкальные образы, воспитание культуры слушания.

Наименование:

- Игрушки-музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др.
- Музыкальные игрушки: шумелки, волчок, молоточки
- Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, записи звуковой природы и др.



«Физическое развитие»

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

Наименование:

- Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: дорожка массажа, мешочки с песком
- Оборудование для прыжков: куб малый, скакалки, шнур короткий плетенный
- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый, шарик пластмассовый
- Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, скакалки, кегли, кольцоброс, мячики резиновые массажные
- Нетрадиционное спортивное оборудование «Чудо-Парашют»



8. Картотеки

Наименование.
Релаксация и дыхательные упражнения
Игры на сплочение
Игры на развития уверенности в себе
Проблемные ситуации
Игры приветствий для хорошего настроения
Игровой самомассаж
Дыхательная гимнастика
Артикуляционная гимнастика
Подвижные игры в группе и на улице
Игры на развитие мелкой моторики рук

9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013 Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:2015 Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Познавательное развитие	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для

	дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2 – М.: Ювента, 2014 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020 Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Речевое развитие	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021 Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2008 Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Художественно-эстетическое развитие	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты

	занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009 Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017 (Образовательные программы ДОО) Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013 Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе
--	---

	детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Физическое развитие	Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Дополнительное	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019 Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013 Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015

	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
--	---