



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 28 «Рябинушка»
_____ А.А.Глазкова

Паспорт

логопедического кабинета

Учитель-логопед:
Захарова Марина Александровна
МБДОУ №28 «Рябинушка» п. Раздольный, 2023г.

Ф.И.О.: Захарова Марина Александровна

Год и дата рождения: 17.11.1981 г.

Занимаемая должность: учитель-логопед

Сведения об образовании:

2008 г. Педагогический колледж г. Петропавловск-Камчатский

Воспитатель детей дошкольного возраста;

2016 г. КамГУ им. Витуса Беринга Учитель-логопед.

Стаж работы:

Общий 21 год;

По специальности учитель – логопед 7 лет

Квалификационная категория: нет.

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида №28 «Рябинушка»

Повышение квалификации:

2017 г.	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» 72 ч.
	Стим-лаборатория «Детская универсальная Стим-лаборатория: инновационные перспективы реализации ФГОС» 2ч.
2019 г.	СМИДО «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» 144 ч.
2020 г.	СМИДО «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 144 ч.
	Семинар «Роль игровой деятельности в развитии и обучении ребенка раннего и дошкольного возраста» 4 ч.
	Вебинар «Резервы детского мозга: взгляд нейрофизиолога и логопеда-дефектолога» 2ч.
	«Дифференциация нарушений звукопроизношения при алалии и дизартрии: зависимость приемов коррекции от механизма нарушения. 4 ч.
2021 г	СМИДО «Применение логопедического массажа в работе с детьми с нарушениями речи» 144ч.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационный центр для педагогов и родителей

Он расположен на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Центр индивидуальной коррекции речи и подгрупповых занятий.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей. Так же эта зона оборудована магнитной и пробковой доской, учебными планшетами, магнитными азбуками.

Оборудование логопедического кабинета:

1. Раковина – 1 шт.
2. Стол для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми - 1 шт.
3. Стол для игры с кинетическим песком – 1 шт.
4. Стулья для детей – 3 шт.
5. Стулья для взрослых 1шт.
6. Подставки для карандашей и ручек – 2 шт.
7. Конверты с раздаточным материалом.
8. Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей.
9. Пробковая доска, расположенная на уровне роста детей.
10. Шкаф для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы – 2 шт.
11. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением с дополнительным освещением.
12. Зеркало 9x12 см для проведения подгрупповых– 12 шт.
13. Набор логопедических зондов- 1.
14. Стерилизатор с гиперленовыми шариками для обработки зондов – 1 шт.
15. Этиловый спирт для обработки зондов.
16. Технические средства (магнитофон, компьютер, МФУ).
17. Настенные часы.
18. Песочные часы.
19. Полотенце, жидкое мыло и бумажные салфетки.

Документация учителя – логопеда.

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Копии заключений территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают на логопункт
3	Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного на логопункт; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
4	Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы)
5	Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)
8	План-конспекты индивидуальных занятий.
9	Циклограмма деятельности.
10	График работы учителя-логопеда.
11	Паспорт логопедического пункта.
12	Журнал первичного обследования детей.
13	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
14	Журнал движения детей.
15	Папка взаимодействия с родителями, воспитателями.
16	Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.
17	Папка консультаций и статей для родителей.
18	Папка по самообразованию.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

1. Агеева И.Д. Стихи для зарядки язычков.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-96с.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 64с.
3. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2004.-92с.
4. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология. 1995. № 5.
5. Борисова е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Библиотека ж-ла «Логопед».
6. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. № 2, 3.
7. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно – методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.- 144с.
8. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 вып.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Вып.6; звуки З-ЗЬ-Ц.- 118 с.
9. Жихарева–Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 вып.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Вып.1; звук Л.- 80 с.
- 10.Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 вып.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Вып.6; звуки Ш - Ж.- 118 с.
- 11.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики.- М: Эксмо, 2016.- 288с.
- 12.Зуева Л.Н. Настольная книга логопеда.-М.: Астрель,2009.-398
- 13.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003.-280с.
- 14.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ сфера, 2005.- 208с.
- 15.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ сфера, 2005.- 208с.
- 16.Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
- 17.Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
- 18.Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях.
- 19.Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
- 20.Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях.

21. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, ККь, Х, Хь. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», - 48с.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект и четырех альбомов. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2007. - 216с.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С, З, Ц. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2007. - 48с.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Сь, Зь. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2007. - 40с.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч, Щ. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2008. - 40с.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2008. - 40с.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2007. - 48с.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2007. - 48с.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Изд. «ГНОМ и Д»,
34. Коррекция нарушений речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: Просвещение, 2016. - 207с.
35. Косинова Е.М. Уроки логопеда. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2016. - 192с.
36. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2008. - 64с.
37. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 680с.
38. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 47с.
39. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 47с.
40. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 47с.
41. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС: 2006. - 192с.
42. Пятница Т.В. Логопедия в схемах и таблицах. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 173с.
43. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: Детство – Пресс, 2016. - 70с.
44. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап.: ВЛАДОС, 2015

45. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-192с.

Наглядно-дидактические пособия.

Материал для развития психических процессов:

для развития зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления
(на карточках):

- «Найди сходства и отличия»; «Лабиринты»; «Наложение фигур»; «Найди лишний предмет» (классификация);
- «Собери картинку» (в пластиковых конвертах);
- «Четвертый лишний» (в пластиковом конверте);
- «Чудесный мешочек»

Материал для развития общей и мелкой моторики; координации движений; ловкости, глазомера; ориентировки в пространстве, на плоскости:

- мячи, скакалки (*в коробке «Игрушки»*);
- тексты физминуток (*в кармане на шкафу «Динамические паузы»*);
- шнуровки;
- счетные палочки;
- пирамидки, строительный материал;
- разрезные картинки (*в маленьких пластиковых конвертах*);
- штриховки (*в конверте*);
- игры с камушками *Марблс*
- фигурные трафареты для обведения предметов по контуру (листья, транспорт, аквариумные рыбки, фрукты, птицы, животные, автомобили) – *в коробке «развитие мелкой моторики»*;
- пальчиковая гимнастика, игры с пальчиками (*в кармане на шкафу «Пальчиковая гимнастика»*);
- самомассаж (*в кармане на шкафу «Самомассаж»*);
- контейнер с кинетическим песком;
- пособие «ДОМИК»;
- настольно – печатные игры;
- игра «Собери бусы».

Материал для обследования:

- альбом Иншаковой О.Б. для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н.Каленковой + дидактический материал к ней;
- диагностический материал, составленный на основании методической литературы, для проведения логопедического обследования и ведения

- мониторинга + картинки для обследования состояния звукопроизношения;
- альбом Смирновой И.А. для обследования звукопроизношения;
 - диагностика и коррекция стертой формы дизартрии Киселёвой В.А.;
 - речевые карты и схемы логопедического обследования детей с различными нарушениями речи (см. папку «Диагностика»);

Материал для развития артикуляционной моторики:

- картинки-символы для артикуляционной гимнастики (в папке-скоросшивателе, размер - А 4);
 - картинки-символы для артикуляционной гимнастики («Звукознайки»);
 - картинки-символы для артикуляционной гимнастики (фото);
- карточки с изображением артикуляционных поз, рифмовкой для слушания и объяснением особенностей упражнения (в папке - скоросшивателе, формат - А 4);
- картинки-символы для артикуляционной гимнастики с рифмовкой и описанием артикуляционных упражнений;
- артикуляционная гимнастика в стихах и картинках (5 сказок) - в маленькой папке - скоросшивателе;
 - артикуляционная гимнастика в считалках (в книге);
- сказка о «Ветерке и Драконе» (красная папка)

Материал для формирования воздушной струи:

Игры и игровые упражнения (в коробке):

- «У кого больше пузырей?» (мыльные пузыри);
- «Шторм в стакане», «Буря в бутылке» (стакан, бутылка, трубочки, соломинки для коктейля);
- «Бабочки»;
- «Снегопад» (рыхлые комочки из ваты);
- «Футбол» (воротики, ватные комочки, комочки из фантиков);
- «Листопад», «Снегопад» (листочки, снежинки из бумаги);
- «Чей пароход лучше гудит?» (стеклянные пузырьки);
- «Кораблик» (бумажный кораблик, таз с водой);
- «Ветряная мельница» (вертушки), «Ветерок и цветочки» (цветочки на палочке);

В компьютерной программе «Игры для Тигры» (Блок «Просодика», Модуль «Дыхание»):

- «Ветерок», «Одуванчики», «Кораблики», «Воздушный змей»

Игры на развитие слухового внимания (в коробке):

- «Отгадай, что звучит?» (ширма, музыкальные инструменты: колокольчик, бубен, барабан, дудка, трещотка; погремушка);
- «Где позвонили?» (колокольчик);
- «Солнце и дождик» (бубен);
- «Кто внимательный?» (игрушки);
- «Угадай, кто сказал?» (персонажи из сказки «Три медведя»);

- «Иди – беги» (бубен);
- «Коробок – коробок, подай голосок»;
- «Тихо – громко» (бубен);

В компьютерной программе «Игры для Тигры» (Блок «Фонематика», Модуль «Звуки»:

«Музыка», «Цирк», «Звук «А», «Звук «О»;

Блок «Лексика», Модуль «Словосочетания»):

- *«Кто сказал мяу?», «Кто живёт в лесу?»;*

В папке «Коррекция фонетических нарушений (подготовительный этап) в разделе «Упражнения для развития слухового внимания, слухового восприятия, памяти» - 17 упражнений.

Материал для развития фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза:

- звучащие игрушки;
- зрительные символы гласных и согласных звуков (карточки; «Мальчики – Звуковички»; девочки, утята);
- пособие «Замки» на различение гласных и согласных звуков;
- пособие «Рука» для характеристики звуков;
- символы глухого и звонкого звука, твердого и мягкого звука; длинного и короткого слова;
- цветовые символы для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков (фишки);
- схемы слов для определения места звука в слове;
- сигналы для определения наличия (отсутствия) звука в слове;
- схемы предложений;
- схема «цепочка звуков» для дифференциации звуков по месту положения языка (вверху, внизу);
- предметные картинки со звуком в начале, в середине, в конце слова;
- картинки слов-паронимов;
- карточки «Громко – тихо»;
- карточки для выкладывания схем звукового состава слова (*метод. кабинет*);
- предметные картинки для определения наличия звука в слове;
- предметные картинки слов различной слоговой структуры (*в коробочке*);
- пособие «Ромашка» для различения слов по количеству слогов;
- настенная игра «Паровозик» (карточки для определения места звука в слове (начало, середина, конец) + предметные картинки с различной позицией звука в слове);

в пластиковом конверте:

- игра «В мире животных и птиц» (игротека речевых игр);
- игра «Согласные твердые - мягкие» (игротека речевых игр);
- игра «Согласные глухие – звонкие» (игротека речевых игр);
- игра «Поможем кукле Кате»;

- игра «Кто полетит на Луну»;
- пазлы «Составь слова»;
- игра «Мы едем, едем, едем»;
- игра «Веселый поезд»;
- игра «Разноцветные круги»;
- игра «Парочки»;
- сюжетные картинки «Ожившие звуки»;
- Игра «Пароход»;
- игра «Разноцветная мозаика»;

В компьютерной программе «Игры для Тигры» (Блок «Фонематика», Модуль «Слова»: «Звуковые часы», «Четвёртый лишний», «Животные», «Одежда»; Модуль «Анализ»: «Поезд»; Модуль «Синтез»: «Составь слово».

Материал для автоматизации и дифференциации звуков.

- предметные картинки для автоматизации звуков в словах различной слоговой структуры (*в конспектах, в метод. кабинете*);
 - предметные картинки для автоматизации звуков в различной позиций слова (начало, середина, конец слова);
 - сюжетные картинки для составления предложений, связных рассказов, сказок (*в конверте, в коробочках*);
 - речевой материал для автоматизации звуков в речи (чистоговорки, скороговорки);
- (дом. тетради для закр. прав. произношения, картотека дом. заданий) в пластиковых конвертах:*

универсальное наглядно – дидактическое пособие «Буратино – альпинист» ;

- универсальное наглядно – дидактическое пособие «Подарки для Карлсона» ;
- универсальное наглядно – дидактическое пособие «Чудо- стрелка» ;
- универсальное наглядно – дидактическое пособие «Что проглотила Акула?» ;
- наглядно – дидактическое пособие «Собери цветок» (звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ);
- универсальная игра «Помоги Колобку» ;
- универсальная игра игра «Украшаем ёлку»;
- логопедическое лото «Говори правильно (звук РЬ);
- логопедическое лото «Говори правильно (звук ЛЬ);
- логопедическое лото «Говори правильно (звук Ш);
- логопедическое лото «Говори правильно (звук С);
- логопедическое лото «Говори правильно (звук Ж);
- логопедическое лото «Звуки З, ЗЬ»;
- игры с парными карточками Бобылевой З.Т. (на звуки С, З, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Р, Л);
- речевой дидактический материал: «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» на звуки Л, ЛЬ; Р, РЬ; С; З; Ц (в папках);

- речевой дидактический материал: «Автоматизация звуков в стихах и считалочках: «Мы учим звуки Ш, С», «Мы учим звуки Л, Р» (в папках);
- настольно – логопедические игры для детей 5-7 лет «Звуки, я вас различаю» на звуки Ш, Ж; Р, Л; Ч, Щ; С, З, Ч;
- настольно – печатная игра по дифференциации и автоматизации твёрдых и мягких парных согласных «Домики для звуков»;
- игра «Снежки» (звуки Ж-Ш);
- игра «Загони овечку» (звуки Ж-Ш);
- универсальная игра «Вазы с цветами»
- игра с прищепками «Насос и Змейка»(звуки С-Ш) ;
- Логопедические пазлы из пособия Н.Э.Теремковой на звуки (С,З, Л, Р и их мягкие пары; Ш, Ж, Ц, Ч, Щ).
- Игра «Накорми жирафов» (звуки Ж-Ш).

Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи:

- предметные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: профессии, овощи, фрукты, домашние животные, дикие; животные, птицы, деревья, цветы, транспорт, игрушки, мебель, посуда, инструменты, школьные принадлежности, ягоды, одежда, обувь, детеныши животных, жилища животных;
 - серии сюжетных картинок;
 - настольная игра «Антонимы»; «Я учу антонимы» (книга);
 - настольная игра «Кто и что?» (живое - неживое);
 - картинки в конвертах: «Назови ласково», «Определи цвет», «Назови правильно», «Один – много», «Много чего?»;
 - многозначность сущ. (в коробочке);
 - дидактический материал по лексическим темам Руслановой Н.С.: город, транспорт; игрушки; одежда, обувь, головные уборы; птицы, овощи, фрукты, ягоды; животные, посуда, продукты питания; дом, квартира, мебель;
 - настольная игра «Кто какой? Что? Какие?» (согласование прилагательных с существительными);
 - игра «Мой, моя, мои, моё»;
 - игра «Почини игрушку»;
 - игра «Лишняя картинка»;
 - игра «Дорисуй и собери» (игротека речевых игр, в пластиковом конверте)
 - игра «Кого везут в зоопарк?» (игротека речевых игр, в пластиковом конверте);
 - игра «Волшебная посуда» (игротека речевых игр, в пластиковом конверте);
- В компьютерной программе «Игры для Тигры» (Блок «Лексика», Модуль «Слова»: «Разложи предметы», «Четвёртый лишний», «Найди четвёртого», «Что из чего?»;***
- Модуль «Словосочетания»: «Кто сказал мяу?», «Кто живёт в лесу?»;***

Модуль «Валентность»: «Чей домик?», «Профессии», «Действия», «Признаки».

Материал для работы над связной речью:

- сюжетные картинки для составления предложений с предлогами и без предлогов;
- схемы и опорные слова для составления рассказов (в дом. тетрадях по закреплению произношения звуков);
- серии картинок для составления сказок (в коробках);
- настольная игра «Фразовый конструктор»;
- фонетические рассказы с картинками на звук ЛЬ;
- серия сюжетных картин + пиктограмма: «Как помочь птицам зимой?», «Как щенок нашел друзей», «День рождения цыпленка» (в пластиковом конверте);
- настольный кукольный театр «Репка», «Теремок».

Материал для коррекции письма:

(материал для развития буквенного гнозиса):

- таблица печатных букв (говорящая азбука, касса букв, слогов);
- касса букв и цифр на магнитах;
- игра «Путешествие по сказочному лесу»;
- игра «Собери урожай»;
- игра «Веселые грузчики»

в методическом кабинете:

- элементы букв;
- рисунки букв и сходных с ними по очертанию предметов;



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 28 'Рябиночка'»

_____ А.А.Глазкова
«__» _____ 2023 г.

ЧАСЫ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

2023 – 2024 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 - 12.00
ВТОРНИК	8.00 - 12.00
СРЕДА	8.00 - 12.00
ЧЕТВЕРГ	8.00 - 12.00
ПЯТНИЦА	8.00 - 12.00

Уборка кабинета (ежедневно)
Кварцевание кабинета (ежедневно)

Учитель - логопед: _____  М.А. Захарова

*Особые отметки: каждый конкретный ребенок не привязан к определенному времени индивидуальной работы, по причине возможных пропусков детей по болезни и другим причинам;

**Между индивидуальными занятиями отводится 5 минут на сопровождение ребенка из группы, в группу, микропроветривание, гигиенические мероприятия.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

**ЦИКЛОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

2023 - 2024 учебный год

Дни недели	Полезное время		Консультативно-методическое время
	Индивидуальная НОД	Фронтальная НОД	
Понедельник	8.00 – 8.20 8.40 – 8.55 9.40 – 10.00 10.10 – 12.00	9.10 - 9.35	8.20 - 8.40 9.00 – 9.10 9.35 – 9.40 10.00 – 10.10
Вторник	8.00 – 8.20 8.40 – 8.55 9.00 – 11.50	_____	8.20 – 8.40 8.55 – 9.00 11.50 – 12.00
Среда	8.00 – 8.20 8.40 – 8.55 9.40 – 9.55 10.15 - 12.00	9.10 - 9.35	8.20 - 8.40 8.55 – 9.10 9.35 – 9.40 9.55 – 10.15
Четверг	8.00 – 8.20 8.40 – 8.55 9.40 – 12.00	9.10 - 9.35	8.20 - 8.40 8.55 – 9.10 9.35 – 9.40 9.40 – 12.00
Пятница	8.00 – 8.20 8.40 – 8.55 9.10 – 9.30 9.40 – 10.00 10.20 – 11.55	_____	8.20 - 8.40 8.55 – 9.10 9.30 – 9.40 10.00 – 10.20 11.55 – 12.00
ИТОГО:	16 часов		4 часа

1 раз в месяц - методический день.
РМО - 4 раза в год (1 раз в квартал).

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

Количество детей в группе	Количество занятий по дням	Количество занятий в неделю
25	4 дня - 8 занятий 1 день - 9 занятий	9 детей – 1 занятие в неделю 15 детей – 2 занятия в неделю 1 ребенок – 3 занятия в неделю

Учитель – логопед:  М.А.Захарова