

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Рябинушка»

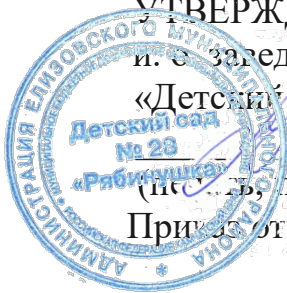
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №28 «Рябинушка»

Протокол от 31.08.2024 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №28 «Рябинушка»
_____/Н.А. Муляр/
(подпись) Ф.И.О.
Приказ от 31.08.2024 года, № 1- м



**Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Детский сад №28 «Рябинушка»**

Составили:

Заведующий-А.А.Глазкова

Ст. воспитатель – Н.А. Муляр

Учитель-логопед –М.А. Захарова

Воспитатель-О.Н. Михайличенко

Воспитатель-Т.А. Мамочкина

Камчатский край, Елизовский район, п. Раздольный
2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел Программы воспитания	
1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания	3
1.2. Целевые ориентиры воспитания	4
2. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.1. Уклад образовательной организации	8
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	11
2.3. Общности образовательной организации	11
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	13
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	15
2.6. События образовательной организации	16
2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	17
2.8. Организация предметно-пространственной среды	18
2.9. Социальное партнерство	20
3. Организационный раздел программы воспитания	
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	23
3.4. Календарный план воспитательной работы	24

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка	Культура, красота

ценностного отношения к
красоте.

1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель ДОО	Цель. Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства
Смысл деятельности ДОО, её миссия	Миссия ДОО. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной этики.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО – это место внедрения современных механизмов развития: создания творческой атмосферы; культивирование интереса к новшествам в образовании; интеграция передового опыта с лучшими практиками традиционного воспитания; реализация образовательных проектов.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеооткрытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила ДОО	<u>Для родителей:</u>

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

1. Соблюдать режим дня ДОО и его Уклад.
2. Бережно и уважительно относиться к сотрудникам и имуществу детского сада.

Для детей:

1. Соблюдать правила жизнедеятельности, принятые в детском саду и группе.
2. Соблюдать правила и нормы безопасности.

Для сотрудников ДОО:

1. Уважать достоинство и беречь жизнь каждого воспитанника ДОО.
2. Поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников ДОО.
3. Выстраивать образовательный процесс в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Для всех:

1. Уважать чувства и достоинства друг друга.
2. На территории ДОО никто не ругается, все спорные решаются мирным путем.

Событийные общесадиковские мероприятия, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «В гостях у осени», «День матери», «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей»), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой», «Сдай батарейку – спаси ёжика» (формирование ценностных отношений к окружающему миру) «Новый год у ворот», «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой», «Неделя здоровья, неделя безопасности, «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», утренний круг, всеобщий сбор, «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и тд.

РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослыми. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета.. Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национальнокультурные, демографические

условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Национально-культурные особенности населения. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Камчатского края.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности региона, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Камчатского края, особенностями приспособления растений

и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. игровая деятельность
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семьи, сказкотерапия и тд.
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.

2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители).

Сообщества	Описание
профессионального сообщества	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
профессионально-родительского сообщества	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в

детско-взрослой
общности

семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

детская

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	Социально-коммуникативное развитие Задачи	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
2.	Познавательное развитие Задачи	познавательным и патриотическим направлениями воспитания - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

		родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
3.	Речевое развитие	социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
4.	Художественно-эстетическое развитие	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	Задачи	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его	

	индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
5.	Физическое развитие	физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
Задачи	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	«Жизнь», «Здоровье»

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Формы и виды деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

функционирует родительский совет (законных представителей); родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции. Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка

2.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,

- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО

В качестве средств реализации цели воспитания в ДООУ выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО

2.8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Организация и создание РППС в детском саду - одно из главных составляющих условий функционирования ДОО. С недавних пор в образовательном пространстве детского сада появилось новое понятие как «говорящая среда». *(Почему нельзя оставить все как есть?)*

Актуальность этого понятия продиктована с одной стороны действующим нормативным полем – ФГОС ДО, с другой стороны посылами гуманной педагогики, которая транслирует ценности дошкольного детства, **уникальности каждого ребёнка, его безграничные возможности и доверие взрослых к его ресурсам**. Что же это такое? И как грамотно смоделировать «говорящую среду», понимая её ценность. Это новый взгляд на создание условий для детей, при котором есть необходимость пересмотреть свои подходы, приёмы проектирования среды группы и сада в целом. Прежде всего, нужно понять - это не просто наглядная, стендовая информация. «Говорящая среда» - технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка».

У ребенка-дошкольника есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада удовлетворяет все эти потребности и обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. «Играем, общаемся, мыслим!» Под таким девизом наши педагоги создают условия для развития у дошкольников способностей к планированию, появлению инициативы и самостоятельности через организацию разных видов деятельности.

Вариативные методики и образовательные технологии нашей Программы позволяют вовлечь в разнообразную деятельность детей на разных этапах развития. «Говорящая» среда, ориентированная на ребёнка, использование таких приёмов и технологий, как: «Утренний круг», «Групповой сбор», «Новость дня», «Выбор центров активности», реализация индивидуальных и групповых проектов, и др. способствуют поддержанию детского интереса в течение всего дня, развитию навыков общения, умению работать в команде, учиться самостоятельно принимать решения. У детей развивается самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств. У детей развиваются коммуникативные навыки. Дети придумывают задания, договариваются об этапах выполнения. Учатся сотрудничать с взрослыми и детьми, контролировать своё поведение, выполнять простые правила, следуют алгоритму при общении в группе.

В этом учебном году мы продолжаем работу над этой задачей. Воспитатели изучают примеры успешных педагогических практик, путеводителем является методическое пособие Илюхиной Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада?

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности; • центр безопасности; • центр игры; • центр конструирования; • центр логики и математики; • центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; • центр познания и коммуникации; • книжный уголок; • центр театрализации и музицирования; • центр уединения; • центр коррекции; • центр творчества. В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр творчества» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия (Азбука темы, Герой дня, Хочу Всё Знать). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания (Приложение №1)

2.9. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
просветительское, образовательное направление. Участие в методической работе	Администрация ЕМР, Управление образования ЕМР
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	ГБУЗ КК «ЕРБ», «Раздольненская амбулатория»
Посещение совместных уроков, мероприятий. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОО и начальной школы в целостный педагогический процесс.	МБОУ «Раздольненская СОШ имени В.Н. Ролдутина
Участие в конкурсах, просветительских мероприятиях	ФГБУ «Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник»
Участие в конкурсах, просветительских мероприятиях	КГБУ «Природный парк «Вулканы Камчатки»
Просмотр театральных постановок	КГАУ «Камчатский театр кукол»
Посещение концертов	МБОУ ДОД РДМШ (музыкальная школа)
Экскурсии, познавательные беседы, расширение кругозора	МБУК МЦБС филиал № 13 (библиотека)
Участие в совместных концертных мероприятиях	МКУК «Сельский Дом культуры»
Участие в конкурных движениях, фестивалях	Центр детского творчества г. Елизово
Экскурсии, ознакомление с трудом взрослых	ФГКУ «Камчатский спасательный центр»
Экскурсии, ознакомление с трудом взрослых	УМП ОПХ «Заречное»

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Повышение квалификации. Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №28 «Рябинушка» планируются мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам воспитания и образования дошкольников: - повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком, - прохождение аттестации педагогов в соответствии с графиком, - проведение педагогических советов на уровне ДОО, - распространение опыта педагогов в профессиональном сообществе, - участие в профессиональных конкурсах различного уровня, - подготовка участников детских творческих конкурсах на различных уровнях, - показ открытых мероприятий в рамках годового плана работы ДОО и т.д.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	• организация воспитательной деятельности в ДОУ; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

Воспитатель
Инструктор по физической
культуре (плавание)
Музыкальный руководитель
Учитель-логопед

Младший воспитатель

- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение
- передового опыта других образовательных организаций;
- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной программ дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28 «Рябинушка»;
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 28 «Рябинушка»;
- Календарный учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 2)

Предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В музыкальном зале ДОО есть флашток для флагов Российской Федерации, Камчатского края, Елизовского района.
	В группах имеются патриотические уголки с портретом президента РФ В.В. Путина, соответствующей государственной символикой, которую воспитатель использует для организации тематических мероприятий и праздников, занятий по ознакомлению детей с символикой нашего государства, воспитания патриотических чувств
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В группах имеются: -макет Камчатского края с основными достопримечательностями; - персонажи (коренные жители Камчатского края), макеты юрт. -фигуры животных Камчатского края
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	На территории ДОО располагается Метеоплощадка, оснащенная оборудованием для наблюдений, фиксации и прогнозирования погодных явлений. В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка В групповых помещениях создана эко-зона: «огород на подоконнике». В группах размещены знаки, изготовленные руками детей, - правила бережного обращения с водой, бумагой, бережного отношения к продуктам (хлебу).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено. При активном участии педагогов и родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствие с пожеланиями детей.

Компоненты среды, Для организации различных совместных отражающие ценность семьи, мероприятий в каждой группе есть экран с людей разных поколений, проектором, музыкальный центр, для проведения радости общения с семьей мероприятий различной направленности (литературная гостиная, конкурсы, выставки, музыкальные праздники и т.п.)

Календарный план воспитательной работы

Приложение № 2

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 01.09	1 сентября: Праздник «День знаний»	Социальное, познавательное	Развлечение «День знаний» Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» ; развлечение «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» Фотоколлаж «До свиданья, лето»	*	*	*	*	*
2 неделя 04.09-08.09	3 сентября: Марш памяти: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, духовно-нравственное, познавательное	Тематическое занятие «Дети Беслана» Литературный досуг «По речам узнают человека» Выставка творческих работ			*	*	*
3 неделя 11.09-15.09		Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «Мой любимый край»		*	*	*	*

4 неделя 18.09-22.09		Социальное, духовно- нравственное,	Выставка детских рисунков «Мой самый лучший детский сад!» Конкурс поделок «Осенние тайны и чудеса»		*	*	*	*
5 неделя 25.09-29.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, духовно- нравственное	Выставка творческих работ «Подарок любимому воспитателю» Музыкальное развлечение ко Дню дошкольного работника		*	*	*	*

ОКТЯБРЬ

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 02.10-06.10	1 октября: Международный день пожилых людей. 1 октября: Международный день музыки 4 октября: День защиты животных. 5 октября: День учителя	Социальное, духовнонравственное, познавательное	выставка фотографий детей с питомцами «Никогда его не брошу, потому что он хороший!» <i>Экологический досуг «Любите и берегите животных. Красная книга Камчатки»</i> Стенгазета ко дню пожилого человека «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник», изготовление открыток Беседы с детьми «Учителями славится Россия» Выставка детских работ	*	*	*	*	*
				*	*	*	*	*

						*	*	*
2 неделя 9.10-13.10	День отца в России третье воскресенье октября	Социальное, духовнонравственное, патриотическое	День Здоровья Физкультурный досуг «Папа может..»	*	*	*	*	*
3 неделя 16.10-20.10	«Праздник урожая»	Социальное, духовно-нравственное	Осенний праздник Конкурс чтецов «Путешествие в страну детского фольклора»		*	*	*	*
4 неделя 23.10-27.10	«Безопасность на дорогах»	Социальное, духовнонравственное, патриотическое	Развлечение «В стране дорожных знаков» «Веселая дорога к сдаче ГТО»		*	*	*	*

НОЯБРЬ

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 30.10-03.11	4 ноября: День народного единства	Социальное, познавательное	Физкультурный досуг «Когда мы едины, мы непобедимы»		*	*	*	*

			Стенгазета «Наши дети –это будущее планеты» ко Всемирному «Дню ребенка»					
2 неделя 06.11-10.11	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Социальное, духовно-нравственное, познавательное, патриотическое	Презентация. Беседа «Разговоры о важном» «Они прославили Россию» Конкурс стенгазет «Безопасность дорожного движения» Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»		*	*	*	*
3 неделя 13.11-17.11	12 ноября- Синичкин день	Социальное, познавательное	<i>Экологическое развлечение «Синичкин день»</i> Фестиваль «День детских изобретений»		*	*	*	*
4 неделя 20.11-24.11	26 ноября. Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовнонравственное,	Фотогалерея «Мы нужны друг другу» ко дню матери Конкурс поделок «Мамины золотые руки» <i>Родительская конференция «Мы славим наших матерей».</i> <i>Ярмарка-распродажа «Сдобушка»</i>	*	*	*	*	*

5 неделя 27.11-01.12	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовнонравственное, патриотическое	Тематическое развлечение «День герба РФ»			*	*	*
----------------------	---	---	--	--	--	---	---	---

ДЕКАБРЬ

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 04.12-08.12	3 декабря: День неизвестного солдата 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовнонравственное, познавательное	Беседа, показ презентации «Помним твой подвиг – солдат» досуг «Герои в рисунках детей»		*	*	*	*
2 неделя 11.12-15.12	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовнонравственное, патриотическое	Квест игра «Россия- родина моя» Акция «Поможем зимующим птицам» Благотворительная акция «Дети детям» (подарки детям из детского домов, школы-интерната)		*	*	*	*

3 неделя 18.12-22.12	«Новый год в разных странах»	Социальное, познавательное	Виртуальная Новогодняя экскурсия «Деды Морозы разных стран» Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Лучшее новогоднее украшение группы и окон «По заснеженным тропинкам идет сказка невидимкой»»	*	*	*	*	*
4 неделя 25.12-29.12	«Новогодние хлопоты»	Социальное, трудовое, эстетическое	Новогодний утренник	*	*	*	*	*
Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней			*	*	*

ЯНВАРЬ

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 08.01-12.01	11 января – День заповедников и национальных парков России	Социальное, духовно-нравственное, познавательное	Выставка рисунков по сказкам народного сказителя П. П. Бажова, приуроченная к 145-летию писателя «сказки П.П.Бажова»			*	*	*

			Тематическое развлечение «Ворота открывай – коляду встречай»				*	*
2 неделя 15.01-19.01	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Социальное, духовнонравственное, физическое	Физкультурный досуг «Юные спортсмены нашего поселка»		*	*	*	*
3 неделя 22.01-26.01	27 января: День полного освобождения Ленинграда от блокады.	Социальное, духовнонравственное, патриотическое	Акция «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка» (презентации, беседы, просмотр видеофрагментов)			*	*	*
Работа над проектом недели								
	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Участие в фестивале «Зимние забавы»			*	*	*
Создание карты	Создание карты «Какая зима	Завершение				*	*	*
«Какая зима — такие забавы»	— такие забавы»	создания карты «Какая зима — такие забавы»						

ФЕВРАЛЬ

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
					4	5	6	7

1 неделя 29.01-02.02	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Социальное, познавательное	2 февраля Литературно-музыкальный досуг «Приклонись сердцу и мужеству»			*	*	*
2 неделя 05.02-09.02	8 февраля: День российской науки	Социальное, духовнонравственное, познавательное, патриотическое	Квест-игра «В поисках науки»			*	*	*
3 неделя 12.02-16.02	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Социальное, познавательное	Беседа, просмотр презентаций «России верные сыны» Конкурс чтецов «Обо всем на свете»			*	*	*
4 неделя 19.02-22.02	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	Социальное, духовнонравственное,	Стенгазета «Защитники родины» Выставка детского технического творчества "Военная мощь России" 22 февраля <i>Физкультурный праздник с родителями</i> <i>«Богатыри- земли нашей».</i>		*	*	*	*
5 неделя 26 .02-01.03		Социальное, духовнонравственное, патриотическое	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее творчество» Фестиваль «Удивительные дети -2023»		*	*	*	*

						*	*	*
--	--	--	--	--	--	---	---	---

МАРТ

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 04.03-07.03	08.03 «Международный женский день»	Социальное, духовнонравственное, познавательное, эстетическое	Праздник 8 марта Стенгазета «Моя мама лучше всех»	*	*	*	*	*
2 неделя 11.03-15.03	9 марта День рождения Ю.А.Гагарина	Социальное, духовнонравственное, познавательное	Тематическое развлечение «Широкая масленица»			*	*	*
3 неделя 18.03-22.03	18 марта «День воссоединения Крыма с Россией».	Социальное, Познавательное, патриотическое	Физкультурный досуг «Мы вместе!» Экологический Марафон "Сбережём планету вместе!" : - конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»; -акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»		*	*	*	*

4 неделя 25.03-29.03	27 марта Всемирный день театра.	Социальное, познавательное, эстетическое	Показ театрализованных представлений. (кукольный театр		*	*	*	*
Работа над проектом месяца								
Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре- инсценировке) по сюжету сказки	Показ спектакля (игрыинсценировки) по сюжету сказки				*	*	*

АПРЕЛЬ

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 01.04-05.04	1 апреля. День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги	Социальное, эстетическое	Развлечение «Шутки на пол минутки».	*	*	*	*	*
2 неделя 08.04-12.04	12 День космонавтики.	Социальное, познавательное, физическое	Физкультурный досуг «Космические старты» Выставка поделок «Космические дали» Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальная радость»		*	*	*	*
						*	*	*
						*	*	*

			Муниципальный музыкальный фестиваль «Взрослые и дети»				*	*
3 неделя 15.04-19.04	«Природа весной, насекомые»	Социальное, познавательное	<i>Кукольный спектакль «Весенние приключения Галинки»</i>			*	*	*
4 неделя 22.04-26.04	22 апреля Международный день Матери-Земли	Социальное, познавательное, эстетическое	Экологический досуг «Наша зеленая планета» Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной» Создание «Книги памяти» (сбор семейных материалов об участниках вов)		*	*	*	*
						*	*	*

МАЙ

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 29.04-08.05	1 мая: Праздник Весны и Труда. 9 мая День Победы.	Социальное, эстетическое, духовнонравственное патриотическое	Акция «Бессмертный полк» Выставка детских рисунков «Живёт Победа в поколениях!» Библиокешинг- акция "Читаем детям о войне" 8 мая «Парад Победы».			*	*	*
							*	*
						*	*	*

2 неделя 13.05-17.05	18 мая Международный день музеев	Социальное, познавательное, физическое	Виртуальная экскурсия в музей Экологический досуг «День Солнца» Выставка в рамках международного дня семьи «Герб семьи» Марафон спортивных и подвижных игр народов России			*	*	*	*
3 неделя 20.05-24.05	19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, познавательное	Тематический развлечение «Откуда азбука пришла?»			*	*	*	*
4 неделя 27.05-31.05	27 мая Общероссийский день библиотек.	Социальное, познавательное, эстетическое	29 мая «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» Выпускной бал		*	*	*	*	*
Работа над созданием настольной игры									
		Создание и оформление	Игры детей на самодельном			*	*	*	
		настольной игры «С чего начинается Родина»	игровом поле «С чего начинается Родина»						
Работа над созданием карты									

		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»			*	*	*
--	--	---	--	--	--	---	---	---

ИЮНЬ

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 03.06-07.06	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка	Социальное, эстетическое, духовнонравственное	«Счастливое детство» Праздник, посвященный дню защиты детей. Пушкинский день России. Путешествие к сказочному дубу «Конкурс чтецов»		*	*	*	*
2 неделя 10.06-14.06	12 июня: День России	Социальное, познавательное, духовно-нравственное патриотическое	Музыкальный праздник «Россия Родина моя!» Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот лето			*	*	*
3 неделя 17.06-21.06	22 июня: День памяти и скорби	Социальное, Познавательное, духовно-нравственное патриотическое	Акция – «Свеча памяти». Чтение стихов о ВОВ. Минута молчания.			*	*	*
4 неделя 24.06-28.06		Физическое	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		*	*	*	*

ИЮЛЬ

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 01.07-05.07		Познавательное	Большая квест-игра «В поисках затерянной лаборатории»		*	*	*	*
2 неделя 08.07-12.07	8 июля День семьи, любви и верности.	Социальное, познавательное, духовно-нравственное	Развлечение «Песни о моих родных» Выставка рисунков и поделок «Всем по ромашке»		*	*	*	*
3 неделя 15.07-19.07	15 июля – Берегиня	Социальное, познавательное, духовно-нравственное	<i>Театрализованное представление «Сказка в гостях у ребят»</i> Инсценировка сказки Конкурс построек из песка «В стране песочный замков»	*	*	*	*	*
4 неделя 22.07-26.07	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Социальное, познавательное, эстетическое	<i>Экологический досуг «В гостях у заповедника»</i> Конкурс «Удивительное рядом» (поделки из природного материала)	*	*	*	*	*

5 неделя 29.07-02.08		Социальное, познавательное, эстетическое	Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»		*	*	*	*
-----------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---

АВГУСТ

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	группы				
				1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1 неделя 05.08-09.08	5 августа – Международный день светофора	Социальное, познавательное	Развлечение «Дорожные знаки в гостях у ребят» Фестиваль «Технобум»		*	*	*	*
2 неделя 12.08-16.08	12 августа: День физкультурника	Социальное, познавательное, физическое	Физкультурный праздник «Самый быстрый, ловкий, смелый!»		*	*	*	*
3 неделя 19.08-23.08	19 августа – яблочный спас 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, познавательное, патриотическое	Спортивный досуг «Флаг России»		*	*	*	*
4 неделя 26.08-30.08	27 августа: День российского кино.	Социальное, познавательное, эстетическое	Просмотр интересных видео фрагментов летних развлечений.		*	*	*	*

